

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО ВГУ)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
теоретической и прикладной лингвистики

 Шилихина К.М.

21.04.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.06. Методология научного исследования

1. **Шифр и наименование направления подготовки:** 44.04.01 Педагогическое образование
2. **Профиль подготовки:** Инновационные технологии в языковом образовании
3. **Квалификация (степень) выпускника:** магистр
4. **Форма образования:** очная
5. **Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** кафедра теоретической и прикладной лингвистики
6. **Составители программы:** Щербакова Марина Викторовна, к.пед.н., доц.
7. **Рекомендована:** Научно-методическим советом факультета РГФ, протокол № 8 от 18.04. 2025.
8. **Учебный год:** 2025-2026

Семестр(-ы): 2

9. Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – формирование у обучающихся систематизированных теоретико-методологических представлений, практических умений и компетенций в области научного педагогического исследования.

Основными **задачами** учебной дисциплины являются:

- 1) формирование у магистрантов системы знаний о методологии и теории педагогического исследования, прикладном характере этих знаний в научном исследовании и практической работе педагога в образовании;
- 2) раскрытие специфики и овладение основными методами и методиками осуществления педагогического исследования в условиях образовательного учреждения;
- 3) формирование и укрепление у будущих магистров устойчивого интереса к методологии и теории педагогического исследования, а также к целенаправленному применению соответствующих знаний в практической деятельности;
- 4) приобретение общей психолого-педагогической компетентности магистранта как исследователя;
- 5) развитие у магистрантов творческого мышления, потребности в гуманистическом, креативном подходе к осуществлению педагогического исследования, изучению и использованию передового опыта субъектов образовательного процесса, к инновационной исследовательской деятельности в системе образования.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП: учебная дисциплина относится к Блоку 1 входит в обязательные дисциплины. Специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям не предъявляются.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1	Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию практического решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов	Знать: основные виды и схемы аргументации; когнитивные основания аргументативной деятельности Уметь: выстроить доказательную и убедительную аргументативную стратегию с учетом специфики адресата аргументации Владеть: навыками аргументативного анализа проблемной ситуации
		УК-1.2	Логично и аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других	знать: основные приемы влияния в аргументации и способы реагировать на них Уметь: различать манипулятивные влияния в аргументативном тексте и противостоять им Владеть: навыками сопоставления различных

			участников деятельности	аргументов на предмет их доказательности и убедительности
		УК-1.3	Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая достоинства и недостатки	Знать: Возможные решения ситуаций. Уметь: сотрудничать с коллективом в поисках решения задачи. Владеть: оценкой их реализации на предметном уровне.
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1	Знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.	Знать особенности педагогической деятельности, современную методологию педагогического исследования. Уметь определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации. Владеть навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.
		ОПК-8.2	Использует современные научные знания и результаты научно-педагогических исследований для выбора методов профессионально-педагогической деятельности.	Знать содержание и результаты исследований в области педагогики и проектирования образовательного процесса. Уметь разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований Владеть навыками выбора методов профессионально-педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.
		ОПК-8.3	Владеет технологиями, методами, формами и средствами педагогической деятельности; самостоятельно осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессионально-педагогической деятельности с учетом результатов научных исследований.	Знать технологии, методы, формы и средства педагогической деятельности; Уметь осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессионально-педагогической деятельности. Владеть технологиями, методами, формами и средствами педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов педагогических исследований.

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час — 2/72.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

13. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы		Трудоемкость			
		Всего	По семестрам		
				семестр	
Контактная работа					
в том числе:	Лекции				
	Практические				
	Лабораторные				
	Курсовая работа				
Самостоятельная работа					
Промежуточная аттестация					
Итого:					

13.1. Содержание дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК
1. Лекции			
Раздел I. Методологические основы педагогического исследования			
1.1	Сущность методологии исследования	1. Наука как особая сфера деятельности. 2. Теоретическое и эмпирическое исследование. 3. Сущность методологии. Уровни методологического знания. 4. Значение методологического знания для осуществления психолого-педагогического исследования. 5. Развитие научной методологии.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=27558
1.2	Методологические подходы и принципы педагогического исследования	1. Принципы и требования научного исследования. 2. Общенаучные принципы, используемые в педагогическом исследовании. 3. Характеристика основных методологических подходов.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=27558
Раздел II. Общая характеристика педагогического исследования			
1.3	Логическая структура исследования	1. Понятие о логике исследования. 2. Методологические категории исследования. 3. Типы исследований в соответствии с целями их проведения.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=27558
1.4	Исследовательские методы и методики	1. Соотношение метода и методики. 2. Классификация методов. 3. Методы теоретического исследования. 4. Общая характеристика эмпирических методов педагогического исследования.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=27558

		5. Исследовательские возможности различных методов. 6. Требования к надежности и валидности применяемых методик. 7. Исследование и диагностика.	
1.5	Методы эмпирического педагогического исследования	1. Наблюдение и его исследовательские возможности. 2. Меры повышения точности и надежности наблюдения. 3. Опрос как метод получения социологической информации. 4. Тестирование. 5. Проективные методики. 7. Метод экспертной оценки. 8. Метод анализа результатов деятельности.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=27558
Раздел III. Эксперимент в о-педагогическом исследовании			
1.6	Сущность и виды эксперимента	1. Эксперимент как специальный метод эмпирического психолого-педагогического исследования. 2. Виды эксперимента. 3. Комплексный психолого-педагогический эксперимент. 4. Типы эмпирических данных. 5. Критерии объективности в психолого-педагогическом исследовании. 6. Виды переменных в психолого-педагогическом эксперименте. 7. Достоверные и артефактные выводы в экспериментальном исследовании.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=27558
Раздел IV. Организация опытно-экспериментальной и исследовательской работы в учреждениях образования			
1.7	Оформление результатов исследования	1. Результаты эмпирического исследования и их представление. 2. Принятие решения о гипотезе (подтверждение, опровержение). 3. Требования к научному тексту. 4. Структура, содержание и оформление научной статьи.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=27558
2. Практические занятия			
Раздел I. Методологические основы педагогического исследования			
2.1	Сущность методологии исследования	1. Наука как особая сфера деятельности. 2. Теоретическое и эмпирическое исследование. 3. Сущность методологии. Уровни методологического знания. 4. Значение методологического знания для осуществления педагогического исследования.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=27558
2.2	Методологические подходы и принципы педагогического исследования	1. Принципы и требования научного исследования. 2. Общенаучные принципы, используемые в психолого-педагогическом исследовании. 3. Характеристика основных методологических подходов.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=27558
Раздел II. Общая характеристика педагогического исследования			
2.3	Научное и практическое	1. Нормативный процесс научного исследования.	https://edu.vsu.ru/course/

	педагогическое исследование	2. Сущность теоретического и практического педагогического исследования. 3. Теоретические основы и проблематика современных педагогических исследований. 4. Источники и условия исследовательского поиска.	view.php?id=27558
2.4	Логическая структура исследования	1. Понятие о логике исследования. 2. Методологические категории исследования. 3. Типы исследований в соответствии с целями их проведения.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=27558
2.5	Исследовательские методы и методики	1. Соотношение метода и методики. 2. Классификация методов. 3. Методы теоретического исследования. 4. Общая характеристика эмпирических методов педагогического исследования. 5. Исследовательские возможности различных методов. 6. Требования к надежности и валидности применяемых методик. 7. Исследование и диагностика.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=27558
2.6	Методы эмпирического педагогического исследования	1. Наблюдение и его исследовательские возможности. 2. Меры повышения точности и надежности наблюдения. 3. Опрос как метод получения социологической и психологической информации. 4. Тестирование. 5. Проективные методики. 6. Метод экспертной оценки. 7. Метод анализа результатов деятельности.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=27558
Раздел III. Эксперимент в педагогическом исследовании			
2.7	Сущность и виды эксперимента	1. Эксперимент как специальный метод эмпирического педагогического исследования. 2. Виды эксперимента. 3. Комплексный психолого-педагогический эксперимент. 4. Типы эмпирических данных. 5. Критерии объективности в педагогическом исследовании. 6. Виды переменных в педагогическом эксперименте. 7. Достоверные и артефактные выводы в экспериментальном исследовании.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=27558
Раздел IV. Организация опытно-экспериментальной и исследовательской работы в учреждениях образования			
2.8	Оформление результатов исследования	1. Результаты эмпирического исследования и их представление. 2. Принятие решения о гипотезе (подтверждение, опровержение). 3. Требования к научному тексту. 4. Структура, содержание и оформление научной статьи.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=27558

13.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий:

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)			
		Лекции	практические занятия	Сам-ная работа	Всего
1.1	Сущность методологии исследования	2	2	2	6
1.2	Методологические подходы и принципы педагогического исследования	2	2	5	9
1.3	Логическая структура исследования	2	4	5	11
1.4	Исследовательские методы и методики	2	2	5	9
1.5	Методы эмпирического педагогического исследования	2	2	5	9
1.6	Сущность и виды эксперимента	2	0	5	7
1.7	Анализ и интерпретация результатов исследования	0	2	5	7
1.8	Сущность и виды эксперимента	2	0	5	7
1.9	Оформление результатов исследования	2	2	3	7
	Итого:	16	16	40	72

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины предполагает активную работу на занятиях. Вопросы практических занятий обсуждаются на занятиях в виде устного опроса – индивидуального и фронтального. При подготовке к практическим занятиям, обучающимся важно помнить, что их задача, отвечая на основные вопросы плана занятия и дополнительные вопросы преподавателя, показать свои знания и кругозор, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки, умение отстаивать свою профессиональную позицию. В ходе устного опроса выявляются детали, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными студентами в ходе учебных занятий. Тем самым опрос выполняет важнейшие обучающую, развивающую и корректирующую функции, позволяет магистрантам учесть недоработки и избежать их при подготовке к экзамену.

На самостоятельную работу магистрантов отводится 40 часов, поэтому ей уделяется особое внимание. Самостоятельная работа магистрантов по учебной дисциплине предполагает изучение, конспектирование рекомендуемой преподавателем литературы и представление материала на занятиях, а также самостоятельное освоение понятийного аппарата и выполнение ряда практических и творческих заданий, выдаваемых магистрантам преподавателем на занятиях. Конспектирование рекомендуемых преподавателем литературных источников предназначено для более глубокого и осмысленного усвоения обучающимися теоретического материала. Одна из главных задач обучающегося – научиться отбирать из педагогического текста главные мысли и положения. Конспект не должен сводиться ни к сплошному переписыванию рекомендованного источника, ни к его тезисному изложению, напоминающему план. Конспектированию подлежат статьи из научных журналов и сборников статей, главы (параграфы) учебников, учебных пособий, монографий. При подготовке конспекта обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, страницы, на которых расположен

конспектируемый текст в источнике. Поощряются сопровождающие конспект комментарии магистранта, представление основных идей в форме схем или таблиц.

В связи с тем, что менее половины часов, отведенных на дисциплину, проводятся в форме контактной работы, от магистрантов требуется высокая организованность и ответственность.

В ходе изучения дисциплины магистранты должны сформировать четкие представления о методолого-теоретическом и прикладном характере приобретенных знаний и умений, знать основы методологии исследования, характеристику основных методологических подходов, логику научного исследования, его этапов, ориентироваться в многообразии теоретических и эмпирических методов исследования, уметь анализировать и интерпретировать его результаты.

Все выполняемые магистрантами самостоятельно задания (конспекты литературных источников, выполнение контрольной работы и практических заданий) подлежат последующей проверке преподавателем. Результаты текущих аттестаций учитываются преподавателем при проведении промежуточной аттестации (зачёт с оценкой).

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
01	Волков Б. С. Методология и методы психологического исследования/ Б.С. Волков, Н.В. Волкова. – Москва : КноРус, 2019. – 354 с.
02	Петрыкина И. Н. Статистические методы в управленческих исследованиях : учебное пособие / И. Н. Петрыкина ; Воронеж. гос. ун-т. – Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2019. – 158 с.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
03	Аверьянов А.Н. Системное познание мира: Методологические проблемы / А.Н. Аверьянов. – М. : Политиздат, 1985. – 263 с.
04	Анастаси А. Психологическое тестирование / А. Анастаси. – Москва: Директ-Медиа, 2008. - 859 с. – URL: http://www.biblioclub.ru/book/39123/ (дата обращения: 23.04.2021).
05	Борытко Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учебное пособие / Н. М. Борытко, А. В. Моложавенко, И. А. Соловцова ; под ред. Н.М. Борытко .— М. : Академия, 2008 .— 319 с.
06	Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учебное пособие для студентов педагогических вузов / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов .— 2-е изд., стер. — М. : ACADEMIA, 2005. — 206 с.
07	Мандель Б. Р. Методология и методы организации научного исследования в педагогике : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б. Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 339 с. ISBN 978-5-4475-9665-1.
08	Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: Учеб. для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / С.А. Смирнов, И.Б. Котова, Е.Н. Шиянов и др.; под ред. С.А. Смирнова. – М. : Академия, 2001. – 512 с.
09	Попков В.А. Методология педагогического исследования и дидактика высшей школы : книга для начинающего преподавателя вуза, магистрата педагогического института и студента классического университета / В. А. Попков, А. В. Коржуев .— М. : Изд-во Моск. ун-та, 2000 .— 181, [2] с. — ISBN 5-211-04298-0 : 38.68. – URL: https://lib.vsu.ru/zgate (дата обращения: 25.04.2021).
10	Шевандрин Н.И. Основы психологической диагностики: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений / Н.И. Шевандрин.: в 3 ч. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – Ч.1. – 288 с. – Ч. 2. – 256 с. – Ч. 3. – 336 с.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

11	Электронно-библиотечная система «Лань» https://e.lanbook.com/
12	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» http://biblioclub.ru/
13	Электронно-библиотечная система "Консультант студента" http://www.studmedlib.ru
14	Электронная библиотека Зональной научной библиотеки Воронежского госуниверситета https://lib.vsu.ru/
15	Электронный курс «Методология научного исследования» https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=27558

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
01	Психодиагностика: / Л.Ф. Бурлачук. — СПб. : Питер, 2012 . 378 с.
02	Психодиагностика. Учебно-методический комплекс / И.А. Корецкая. - М.: Евразийский открытый институт, 2011. 71 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90534
03	Психодиагностика. Конспект лекций / М.А. Сотников. - М.: А-Приор, 2010. - 94 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56367
04	Электронный курс «Методология научного исследования» https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=27558

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: логическое построение дисциплины, установление межпредметных связей, обозначение теоретического и практического компонентов в учебном материале, актуализация личного и учебно-профессионального опыта обучающихся. Применяются различные типы лекций (вводная, обзорная, информационная, проблемная) и семинарских и практических занятий (проблемные, дискуссионные и др.). На семинарских и практических занятиях используются следующие интерактивные формы: ролевые, деловые, имитационные игры, групповое обсуждение, дискуссия, метод case-study, (анализ и решение профессиональных ситуационных задач), кейс-метод, мозговой штурм.

Применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в части освоения материала лекционных, семинарских и практических занятий, текущей аттестации, самостоятельной работы по отдельным разделам дисциплины, прохождения текущей и промежуточной аттестаций. В частности, студенты используют электронные ресурсы портала «Электронный университет ВГУ» – Moodle: URL:<http://www.edu.vsu.ru/>, а именно электронный курс «Методология научного исследования» (<https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=27558>).

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины: учебная аудитория, типовое оборудование учебной аудитории.

Мультимедиа-проектор NEC NP 50, экран настенный CS 244*244, ноутбук Dell nspiron 1720 Компьютеры (мониторы Samsung, системные блоки ASUSH11) (13 шт.).

Программное обеспечение:

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdmc; OfficeSTD 2013 RUS OLP NL Acdmc; WinSvrStd 2012 RUS OLP NL Acdmc 2Proc; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Расширенный Russian Edition; Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах Антиплагиат.VУЗ; СПС «ГАРАНТ-Образование»; СПС «Консультант Плюс» для образования.

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
01.	Раздел I. Методологические основы педагогического исследования	УК-1 ОПК-8	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3 ОПК-8.1, ОПК-8.1, ОПК-8.3	Комплект заданий для контрольной работы
02.	Раздел II. Общая характеристика педагогического исследования	УК-1 ОПК-8	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3 ОПК-8.1, ОПК-8.1, ОПК-8.3	Комплект заданий для контрольной работы
03.	Раздел III. Эксперимент в педагогическом исследовании	УК-1 ОПК-8	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3 ОПК-8.1, ОПК-8.1, ОПК-8.3	Комплект практических заданий
04.	Раздел IV. Организация опытно-экспериментальной и исследовательской работы в учреждениях образования	УК-1 ОПК-8	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3 ОПК-8.1, ОПК-8.1, ОПК-8.3	Комплект практических заданий
Промежуточная аттестация: зачёт с оценкой				Перечень теоретических вопросов. Комплект практических заданий

20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета.

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: вопросов для обсуждения, практических заданий.

20.1.1 Перечень вопросов:

1. Функциональная роль исследования в развитии системы образования.
2. Общие и специальные принципы, обуславливающие эффективное функционирование системы образования.
3. Изучение отдельного случая (кейс-стади) как особого типа исследования.
4. Методология исследования как совокупность подходов, методов, принципов, целей, задач и концепций исследования системы образования.

5. Виды методологических подходов и их роль в исследовании систем образования.
6. Законы организации и управления: закон синергии, закон самосохранения, закон развития, закон необходимого разнообразия и быстроедействие.
7. Основные стратегии социальных исследований: количественный и качественный подходы.
8. Сходства и различия между общенаучными и логико-интуитивными методами исследования.
9. Определить сложности исследования систем образования.
10. Общие подходы к социологическим исследованиям в сфере образования.
11. Методика диагностики систем управления в сфере образования.
12. Технологии исследования системы образования и диагностика.
13. Показатели эффективности исследования в профессиональной деятельности педагогического направления.
14. Научная и практическая эффективность исследования в профессиональной деятельности педагогического направления.
15. Особенности тестирования в профессиональной деятельности педагогического направления.
16. Методы экспертных оценок. Классификация методов, основанных на выявлении и обобщении мнений специалистов и экспертов.

20.1.2 Перечень практических заданий

1. Сформулируйте и представьте основные характеристики исследования магистерской диссертации.
2. Составьте перечень требований, предъявляемых к научному исследованию.
3. Сформулируйте актуальность и проблему исследования по своей магистерской диссертации.
4. Сформулируйте цель и задачи исследования своей магистерской диссертации.
5. Какова роль научной гипотезы в исследовании? Сформулируйте гипотезу исследования вашей магистерской диссертации.
6. Охарактеризуйте совокупность подходов, методов, принципов, приемов, которые лягут в основу исследования по теме магистерской диссертации.
7. Проведите системный анализ объекта исследования по теме магистерской диссертации.
8. Разработайте перечень вопросов, позволяющих выявить особенности образовательной среды, обеспечивающие эффективность обучения студентов. Проанализируйте полученные результаты и сформулируйте выводы.
9. Проведите анализ специфических этических проблем, которые возникают в процессе исследования (тестирования) образовательных организаций
10. Раскройте содержание основных этапов тестирования образовательных организаций.
11. Составьте небольшую анкету (10 вопросов), направленную на изучение удовлетворенности учебной работой в вузе с использованием разных типов вопросов.
12. Разработайте программу проведения одного из методов экспертных оценок по теме магистерской диссертации.
13. Разработайте сценарий ролевой игры по одному из методов («брейнсторминг»; типа «сценариев»; «Дельфи»; «Дерево целей»; SWOT-анализ).
14. Опишите 2-3 конкретных ситуации, которые нуждаются в диагностике на основе кейс-метода.

15. Составьте план беседы, предполагающей прямой контакт интервьюера с респондентом на тему «Какие ценности современного общества востребованы студенческой молодежью».

16. Разработайте опросник и изучите представления студентов Вашей группы о морально-нравственных качествах молодежи. Проанализируйте полученные результаты и сформулируйте рекомендации по их формированию.

Описание технологии проведения.

Текущие аттестации проводятся в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета – в форме контрольной работы, выполнения практического задания. Критерии оценивания приведены ниже. Контрольная работа, практическое задание выполняются на семинарском/практическом занятии в виде письменной работы с последующей проверкой преподавателем.

Результаты текущих аттестаций учитываются преподавателем при проведении промежуточной аттестации.

В условиях применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий все выполняемые задания текущих аттестаций (контрольная работа, практическое задание) обучающиеся вывешивают для проверки в личных кабинетах в электронном курсе «Методология научного исследования».

Требования к выполнению заданий (шкалы и критерии оценивания).

Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при текущей аттестации (контрольной работе)

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Критерии оценки компетенции (результатов обучения) при текущей аттестации (контрольной работе):

- оценка «отлично» выставляется, если не менее чем на четыре пятых всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие уверенное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; высокую сформированность у него аналитико-синтетических операций и их успешное применение при изложении изучаемого материала; умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также представлять собственную профессиональную позицию;

- оценка «хорошо» выставляется, если не менее чем на две трети всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие достаточное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; хорошую сформированность у него аналитико-синтетических операций и в целом их адекватное применение при изложении изучаемого материала; хорошо или недостаточно сформированное умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также недостаточную ясность собственной профессиональной позиции;

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если правильно выполнено не менее половины всех заданий контрольной работы, при этом допускается недостаточная полнота и глубина ответов, в которых студентом продемонстрирован необходимый минимум знаний понятий, законов,

закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; слабая сформированность у него аналитико-синтетических операций, затруднения в их применении при изложении изучаемого материала; фрагментарное использование теоретических знаний при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если с минимально необходимым уровнем решения выполнено менее половины всех заданий контрольной работы, ответы демонстрируют незнание или поверхностное знание студентов понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; несформированность у него аналитико-синтетических операций; неумение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции.

Количественная шкала оценок:

– оценка «отлично» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 80% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критерию оценки «отлично»;

– оценка «хорошо» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 66% и не более 79% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «отлично» или «хорошо»;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 50% и не более 65% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «хорошо» или «удовлетворительно»;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено менее 50% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при текущей аттестации (выполнении практического задания):

– оценка «отлично» выставляется, если практическое задание выполнено в полном соответствии с поставленными задачами: программа точно отражает логику исследования, цели и требования использования методик, анализ полученных результатов полный и корректный с профессиональной точки зрения, предложенные рекомендации носят адресный, конкретный, реализуемый характер;

– оценка «хорошо» выставляется, если практическое задание в целом выполнено в соответствии с поставленными задачами: программа точно или с незначительными отклонениями отражает логику исследования, цели и требования использования методик, при анализе полученных результатов допущены незначительные неточности с профессиональной точки зрения, предложенные рекомендации носят адресный, конкретный, но не реализуемый характер;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если при выполнении практического задания выполнена только одна часть задач (к примеру, программа исследования составлена, но не проведена), либо если допущены ошибки в логике программы исследования, в ней не учтены цели и требования использования методик, при анализе полученных результатов допущены существенные профессиональные ошибки, предложенные рекомендации носят абстрактный характер или вовсе не предложены;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если в практическом задании не выполнена до конца ни одна задача: отсутствует программа

исследования, анализ результатов имеет фрагментарный характер, рекомендации по итогам исследования не предложены, – либо при выполнении задания допущены грубые профессиональные ошибки.

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине (зачёт с оценкой) осуществляется с помощью следующих оценочных средств: теоретических вопросов и практических кейс-заданий (ситуационных задач). В контрольно-измерительный материал включаются два теоретических вопроса и одно практическое кейс-задание (ситуационная задача).

Перечень вопросов к зачёту

№	Вопросы
1	Наука как особая сфера деятельности.
2	Теоретическое и эмпирическое исследование.
3	Сущность методологии. Уровни методологического знания.
4	Значение методологического знания для осуществления психолого-педагогического исследования.
5	Системный подход в психологии и педагогике.
6	Деятельностный подход в психолого-педагогических исследованиях.
7	Субъектный подход в психологии и педагогике.
8	Интегративно-дифференцированный подход к взаимодействию наук.
9	Принцип активности и подходы, раскрывающие этот принцип.
10	Принцип детерминизма в психологии и педагогике.
11	Развитие научной методологии.
12	Методология педагогики и психологии.
13	Принципы и требования научного исследования.
14	Общенаучные принципы, используемые в психолого-педагогическом исследовании.
15	Нормативный процесс научного исследования.
16	Сущность теоретического и практического психолого-педагогического исследования.
17	Теоретические основы и проблематика современных психолого-педагогических исследований.
18	Источники и условия исследовательского поиска. Логика исследования.
19	Методологические категории исследования.
20	Типы исследований в соответствии с целями их проведения.
21	Соотношение метода и методики. Классификация методов.
22	Методы теоретического исследования.
23	Общая характеристика эмпирических методов психолого-педагогического исследования.
24	Требования к надежности и валидности применяемых методик.
25	Психолого-педагогическое обследование, его виды.
26	Наблюдение и его исследовательские возможности.
27	Меры повышения точности и надежности наблюдения.
28	Опрос как метод получения социологической и психолого-педагогической информации.
29	Психологическое тестирование
30	Психосемантические методики.
31	Проективные методики.
32	Метод экспертной оценки.
33	Метод анализа результатов деятельности.
34	Основные понятия, используемые в математической обработке психологических данных.
35	Классификация методов статистической обработки данных.
36	Обработка результатов исследования. Способы представления данных.
37	Критерии успешности исследовательского поиска и мониторинг процесса и результатов исследования.
38	Эксперимент как специальный метод эмпирического психолого-педагогического исследования.
39	Виды эксперимента.
40	Комплексный психолого-педагогический эксперимент.
41	Типы эмпирических данных.
42	Критерии объективности в психолого-педагогическом исследовании.
43	Виды переменных в психолого-педагогическом эксперименте.

44	Достоверные и артефактные выводы в экспериментальном исследовании.
45	Этапы осуществления эксперимента.
46	Гипотезы и формы контроля в психолого-педагогическом эксперименте.
47	Валидность психолого-педагогического эксперимента.
48	Классификация экспериментальных планов.
49	Установление экспериментального эффекта.
50	Психолого-педагогический эксперимент как совместная деятельность испытуемого и экспериментатора.
51	Типы испытуемых, мотивация участия в эксперименте.
52	Влияние личности экспериментатора на результаты эксперимента.
53	Типы экспериментальных ситуаций и стиль общения испытуемого и экспериментатора.
54	Современные стратегии обновления и развития образования.
55	Этапы практической диагностики и преобразования в психолого-педагогическом поиске.
56	Использование результатов психолого-педагогического исследования в организации образовательного процесса.
57	Результаты эмпирического исследования и их представление.
58	Принятие решения о гипотезе (подтверждение, опровержение).
59	Требования к научному тексту.
60	Структура, содержание и оформление научной статьи.

Перечень практических заданий (исследовательских задач) к зачёту

Задание: В рамках заданной темы сформулируйте педагогическую проблему, определите объект и предмет исследования, поставьте цель и соответствующие задачи, обоснуйте гипотезу, определите основные категории исследования и дайте их характеристику. На какие методологические подходы необходимо опираться при исследовании данной темы. Предположите, в чем может заключаться научная новизна и практическая значимость исследования по данной теме.

Вариант 1

Патриотическое воспитание студентов на основе использования русского фольклора во внеучебной деятельности вуза

Вариант 2

Педагогические условия формирования гражданской ответственности подростков в добровольческих (волонтерских) трудовых бригадах

Вариант 3

Профилактика девиантного поведения подростков средствами коллективной творческой деятельности

Вариант 4

Развитие коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников во внеурочной деятельности

Вариант 5

Развитие здоровьесберегающей компетентности педагогов в речевой деятельности в условиях повышения квалификации

Вариант 6

Стимулирование учения старшеклассников в инклюзивной образовательной среде

Вариант 7

Формирование иноязычных коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста

Вариант 8

Формирование мотивационной готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению в условиях профильного обучения

Вариант 9

Формирование социальных качеств старших дошкольников и младших школьников в семье

Вариант 10

Формирование художественно-эстетической компетенции будущего учителя в вузе

Вариант 11

Этнокультурная социализация молодежи в деятельности общественных объединений

Вариант 12

Духовно-нравственное воспитание младших школьников в русской классической гимназии

Вариант 13

Профессионально-ориентированная экологическая подготовка студентов технического вуза

Вариант 14

Развитие самостоятельной деятельности будущих бакалавров технологического направления в процессе математической подготовки

Вариант 15

Реализация интернет-проектов по патриотическому воспитанию студентов вузов средствами социосетевых технологий

Вариант 16

Организация взаимодействия обучающихся в малых группах на основе дифференцированного подхода

20.3. Темы курсовых работ

1. Особенности разработки тестовых заданий для контроля иноязычных речевых навыков и умений.
2. История научного тестирования.
3. Использование современных технологий в обучении иностранному языку.
4. Дидактические проблемы использования средств новых информационных технологий.
5. Онлайн-ресурсы для обучения чтению младших школьников
6. Возможности использования видео в обучении иностранному языку.
7. Организация урока в компьютерном классе.
8. Дидактические функции телекоммуникаций.
9. Телекоммуникационные проекты.
10. Особенности организации иноязычной подготовки взрослых обучающихся в контексте непрерывного образования.
11. Индивидуализация обучения иностранному языку в средней школе.
12. Роль мотивации и способы ее усиления при обучении иностранному языку.
13. Использование элементов интенсивного обучения в преподавании иностранного языка в средней школе.
14. Нетрадиционные формы урока как один из способов повышения эффективности обучения и интереса к иностранному языку.
15. Педагогические условия преодоления обучающимися языкового барьера в процессе речевой коммуникации на английском языке.
16. Самостоятельная работа школьников по иностранному языку.
17. Обучающие игры на уроках иностранного языка.
18. Особенности использования ролевых игр на уроках иностранного языка.
19. Использование рифмы при обучении аспектам языка и видам речевой деятельности.
20. Формирование у младших школьников речевых навыков посредством языковой наглядности.
21. Знакомство с культурой страны изучаемого языка на уроках и внеклассных мероприятиях.

22. Вариативные программы обучения иностранному языку в гуманитарных классах учебных заведений инновационного типа.
23. Особенности обучения иностранному языку в гуманитарных классах учебных заведений инновационного типа.
24. Сравнительно-сопоставительный анализ учебных программ по английскому языку в классах с различной направленностью обучения инновационных учебных заведений.
25. Формирование у студентов среднего профессионального образования умений письменной речи на английском языке.
26. Структура речевой коммуникации и проблема создания речевых ситуаций в учебном процессе.
27. Проектная методика и ее использование в курсе иностранного языка.
28. Организация внеклассной работы по иностранному языку
29. Письменная часть современного экзамена по иностранному языку: формат, трудности, критерии оценки.
30. Особенности обучения детей дошкольного возраста иностранному языку.

Описание технологии проведения

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

В условиях применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий зачет проводится с использованием портала «Электронный университет ВГУ» – Moodle: URL: <http://www.edu.vsu.ru/>, электронный курс «Методология научного исследования» (<https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=27558>) по результатам текущих аттестаций в семестре.

Требования к выполнению заданий (шкалы и критерии оценивания).

Для оценивания результатов обучения на зачёте используются следующие *показатели*:

- 1) знание учебного материала и владение понятийным аппаратом дисциплины (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей);
- 2) способность применять теоретические знания для решения практических задач в области научного психолого-педагогического исследования;
- 3) способность иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы;
- 4) владение способами анализа, обобщения, установления причинно-следственных связей в научно-исследовательской деятельности;
- 5) прохождение текущих аттестаций на положительные оценки.

Для оценивания результатов обучения на зачёте с оценкой используется **шкала**: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным показателям по каждому из вопросов контрольно-измерительного материала. Продемонстрированы знания учебного материала и	Повышенный уровень	отлично

категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей), теоретических основ и технологии организации научно-исследовательской деятельности, методических процедур исследования; умения понимать, анализировать, объяснять и интерпретировать с позиций педагогических теорий и концепций принципы и особенности руководства проведения научного исследования; формулировать цели проектирования педагогической деятельности и использовать научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности; иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; владение навыками составления перспективного плана научно-исследовательской работы с целью его наибольшей эффективности, анализа его поэтапной реализации и своевременной корректировки; организации и проведения научного исследования; прохождение текущих аттестаций на положительные оценки.		
Несоответствие ответа обучающегося одному из перечисленных показателей (к одному из вопросов контрольно-измерительного материала) и правильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. ИЛИ Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей (либо двум к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу контрольно-измерительного материала) и правильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы. В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отдельные пробелы в знаниях учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей), теоретических основ и технологии организации научно-исследовательской деятельности, методических процедур исследования, основных тенденций развития образования, как основы для проектирования педагогической деятельности; умения понимать, анализировать, объяснять и интерпретировать с позиций педагогических теорий и концепций принципы и особенности руководства проведения научного исследования; формулировать цели проектирования педагогической деятельности и использовать научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности; иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; владение навыками составления перспективного плана научно-исследовательской работы с целью его наибольшей эффективности, анализа его поэтапной реализации и своевременной корректировки; организации и проведения научного исследования; прохождение текущих аттестаций на положительные оценки.	Базовый уровень	хорошо
Несоответствие ответа обучающегося одному из перечисленных показателей (к одному из вопросов контрольно-измерительного материала) и правильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. ИЛИ Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей (либо двум к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу контрольно-измерительного материала) и правильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы. ИЛИ	Пороговый уровень	удовлетворительно

Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей и неправильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. ИЛИ Несоответствие ответа обучающегося любым трем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала). В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся частичные знания учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей), теоретических основ и технологии организации научно-исследовательской деятельности, методических процедур исследования, основных тенденций развития образования, как основы для проектирования педагогической деятельности; умения понимать, анализировать, объяснять и интерпретировать с позиций педагогических теорий и концепций принципы и особенности руководства проведения научного исследования; формулировать цели проектирования педагогической деятельности и использовать научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности; иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; владение навыками составления перспективного плана научно-исследовательской работы с целью его наибольшей эффективности, анализа его поэтапной реализации и своевременной корректировки; организации и проведения научного исследования; прохождение текущих аттестаций на положительные оценки.		
Несоответствие ответа обучающегося любым четырем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала). В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отрывочные знания учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей), теоретических основ и технологии организации научно-исследовательской деятельности, методических процедур исследования, основных тенденций развития образования, как основы для проектирования педагогической деятельности; умения понимать, анализировать, объяснять и интерпретировать с позиций педагогических теорий и концепций принципы и особенности руководства проведения научного исследования; формулировать цели проектирования педагогической деятельности и использовать научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности; иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; владение навыками составления перспективного плана научно-исследовательской работы с целью его наибольшей эффективности, анализа его поэтапной реализации и своевременной корректировки; организации и проведения научного исследования; прохождение текущих аттестаций на положительные оценки; прохождение текущих аттестаций на отрицательные оценки / непрохождение текущих аттестаций.	–	неудовлетворительно

20.4 Фонд оценочных средств сформированности компетенций студентов, рекомендуемый для проведения диагностических работ

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-1.1. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации;

Знать основные виды и схемы аргументации; когнитивные основания аргументативной деятельности.

Уметь выстроить доказательную и убедительную аргументативную стратегию с учетом специфики адресата аргументации.

Владеть навыками аргументативного анализа проблемной ситуации

УК-1.2. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.

Знать основные приемы влияния в аргументации и способы реагировать на них.

Уметь различать манипулятивные влияния в аргументативном тексте и противостоять им

Владеть навыками сопоставления различных аргументов на предмет их доказательности и убедительности.

УК-1.3. Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая достоинства и недостатки.

Знать возможные решения ситуаций.

Уметь сотрудничать с коллективом в поисках решения задачи.

Владеть навыками оценивания их реализации на предметном уровне.

Перечень заданий для оценки сформированности компетенции:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

1. Основанный на научном методе способ познания научной истины - это:

А) уточняющее исследование

Б) научное исследование

В) теоретическое исследование

Г) эмпирическое исследование

2. О каких типах исследований идет речь в определениях?

1) исследование предполагающее подбор и изучение литературы, по итогам которого осуществляется тщательный анализ имеющихся в настоящее время сведений.

2) исследование, состоящее из обзора и критического анализа литературы и собственных теоретических предположений автора, направленных на решение поставленной проблемы.

А) эмпирическое объяснительное

Б) обзорно-критическое (2)

В) поисковое

Г) методическое

Д) обзорно-аналитическое (1)

3. Совокупность методов, способов, приемов и методик исследования конкретной наукой различных явлений, которые составляют предмет и объект её анализа относится к области

А) общей методологии;

Б) конкретно-научной методологии;

В) философской методологии.

Г) нет правильного ответа

4. В зависимости от форм и методов исследования выделяют:

А) экспериментальное, методическое, описательное, экспериментально-аналитическое, историко-биографическое исследование, а также смешанного типа.

Б) экспериментальное, методическое, описательное, экспериментально-аналитическое, историко-биографическое исследование;

В) экспериментальное, экспериментально-аналитическое, историко-биографическое исследование.

Г) нет правильного ответа

5. При выборе того или иного метода исследования следует учитывать, что он должен быть:

А) эффективным, экономичным, простым, безопасным для здоровья и жизни людей, допустимым с точки зрения морали и норм права; научным;

- Б) научным; простым, безопасным для здоровья и жизни людей, допустимым с точки зрения морали и норм права;
- В) эффективным, экономичным, простым, допустимым с точки зрения морали и норм права; научным;
- Г) эффективным, допустимым с точки зрения морали и норм права; научным;

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

1. Метод целенаправленного получения вербальной (устной или письменной) информации о явлениях путем очного или заочного общения – это:

Интервью/анкета

2. Преднамеренное, систематическое, целенаправленное восприятие внешнего поведения человека с целью его последующего анализа и объяснения – это:

Наблюдение

3. Научное исследование, направленное на познание реальности с учетом практического эффекта от полученных данных - это:

прикладное исследование

4. Как называют исследование, которое направлено на внедрение в практику результатов фундаментальных и прикладных исследований...

Разработкой

5. Экспериментальная или теоретическая деятельность, направленная на получение новых знаний об основных закономерностях строения, функционирования и развития человека, общества, окружающей природной среды. — это....

Фундаментальные научные исследования

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

1. Несколько учеников играют на уроке в «Морской бой», заявив, что этот предмет им не нужен...Так как это сказано на весь класс, необходимо пожертвовать временем от урока. Думаю, дети будут ждать, как отреагирует учитель на это оскорбление, унижение, ненужность этого предмета. Продолжать урок бессмысленно, так как без ответа такие высказывания оставлять нельзя, потому что ситуация на этом уроке будет только ухудшаться. Как должен педагог разрешить ситуацию?

Ответ: Начинаем так: – Кто еще так думает? Дети еще подняли руки.

– А хотите с вами договоримся, если я вам сейчас ДОКАЖУ, что этот предмет Вам необходим, пусть по этому предмету и нет вступительных экзаменов, но он дает нечто большее чем просто необходимость изучать те предметы, которые считаются обязательными. То я больше не увижу тех, кто играет в «Морской бой», сидит в «аське» и не опаздывает из столовой. Ну, как Вам договор? Слушаю Вас, согласны?»

2. Учительница: «А теперь, чтобы вы лучше запомнили, какими бывают обстоятельства, составим таблицу». Из класса раздалось недовольное нытье: «Ну зачем», «Вот еще!», «Давайте не будем», «Мы и так запомним». Учительница (озадаченно помолчав): «Ну, хорошо, таблицу мы делать не будем, сделаем только памятку». Опять недовольные выкрики из класса: «Зачем?» «Давайте, лучше таблицу!» и т. д. Учительница: «Ну уж нет, не захотели таблицу, будем делать памятку, сразу нужно было думать».

Проведите оценку и прогноз ситуации. Предложите решение

Ответ: Учитель демонстрирует ученикам свое слабование, неуверенность в себе и некоторый страх перед самими учениками. Может это еще и не осознается ребятами в полной мере, но любой из них способен это почувствовать.

Прогнозирование: Если подобные ситуации будут повторяться, ни о какой дисциплине в классе речи уже не будет, как нельзя будет говорить и об уважении к учителю. Такое открытое потакание желаниям ребят неоправданно и, в конце концов, скажется на самом учебном процессе, качестве обучения и отношении учеников к своему учителю.

Решение: Планируя работу на уроке, учитель должен изначально решать, какой вид задания лучше подойдет для закрепления материала. И если уж он отступает от запланированного, то это решение должно быть мотивировано не страхом, что ученикам

не понравится урок и учитель. В данной ситуации, если учитель по ходу урока вдруг решил заменить одно задание на другое, то детям необходимо объяснить причину этой перемены. Напр., слова: «Да, вы правы, таблицу мы уже не успеем составить, сделаем просто памятку», – дали бы понять ребятам, что смена заданий мотивирована, и поступками учителя управляют не их или его капризы. Кроме того, как мне кажется, учитель должен дать понять своим ученикам, что нытье и подобный тон недопустимы на уроке.

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

ОПК-8.1 Знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.

Знать особенности педагогической деятельности, современную методологию педагогического исследования.

Уметь определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации.

Владеть навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

ОПК-8.2 Использует современные специальные научные знания и результаты научно-педагогических исследований для выбора методов профессионально-педагогической деятельности.

Знать содержание и результаты исследований в области педагогики и проектирования образовательного процесса.

Уметь разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований

Владеть навыками выбора методов профессионально- педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

ОПК-8.3 Владеет технологиями, методами, формами и средствами педагогической деятельности; самостоятельно осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессионально-педагогической деятельности с учетом результатов научных исследований.

Знать технологии, методы, формы и средства педагогической деятельности;

Уметь осуществлять их выбор в зависимости от контекста профессионально-педагогической деятельности.

Владеть технологиями, методами, формами и средствами педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов педагогических исследований.

Перечень заданий для оценки сформированности компетенции:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

1. Определите вид наблюдения:

- 1) наблюдаемый знает, что за ним наблюдают
- 2) наблюдатель входит в ситуацию и фиксирует ее
- 3) наблюдатель изучает материалы, собранные другими людьми
- 4) в наблюдении выделены единицы наблюдения и определена форма фиксации результатов

А) включенное (2)

Б) открытое (1)

В) непосредственное

Г) стандартизированное (4)

Д) идеальное

Е) опосредованное (3)

2. Исследование процессов и явлений при помощи их реальных или идеальных моделей — это метод

- А) моделирования;
- Б) экспериментирования;
- В) технологизации.

3. Исследовательская цель — это:

- А) промежуточные результаты исследования, которые должны быть достигнуты;
- Б) конечные результаты исследования, которые должны быть достигнуты;
- В) **промежуточные и конечные результаты исследования, которые должны быть достигнуты.**

4. К организационным методам психолого-педагогических исследований относятся:

- А) **сравнительный, лонгитюдный, комплексный;**
- Б) лонгитюдный, комплексный
- В) сравнительный, лонгитюдный.

5. К основным методам психолого-педагогических исследований относятся:

- А) **наблюдение, эксперимент;**
- Б) наблюдение, эксперимент, тестирование;
- В) эксперимент, тестирование;

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

1. Целенаправленное введение испытуемых в заблуждение - это метод...?
метод обмана

2. Эксперимент проводится ассистентом, который не знает истинной гипотезы и не знает какая из групп подвергается воздействию - это метод...?
«плацебо вслепую» или «двойной слепой опыт»

3. После проведения эксперимента проводится опрос, в ходе которого выясняется понимание инструкции, отношение к эксперименту, к экспериментатору - это метод....?
метод контроля восприятия испытуемым ситуации

4. Активное взаимодействие с окружающей действительностью, в ходе которого живое существо выступает как субъект, целенаправленно воздействующий на объект и удовлетворяющий таким образом свои потребности, называется:
деятельностью

5. Эксперимент, проводящийся с целью проверки всех возможных гипотез и подтверждения одной из них, называется...
критический

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

1. Проект «Театральная мастерская»

Проектная деятельность основана на групповой работе, ролевых установках. Проект, интегрированный. Цель: Гармоничное развитие личности ребенка через формирование основных компетенций посредством познания театра и театральной деятельности как особого вида искусства. Спроектируйте личностные, познавательные, регулятивные, коммуникативные, информационные результаты.

Ответ: Личностные результаты: проявлять ценностное отношение к искусству; проявлять понимание чувства прекрасного, эстетические чувства, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им; развивать самостоятельность и личную ответственность; целенаправленно пополнять свой активный словарный запас.

Познавательные - ориентироваться в своей системе знаний; ставить, формулировать проблему и планировать действия выхода из проблемной ситуации; анализировать процесс деятельности и ее продукт, выбирая для этого основания и критерии.

Регулятивные - принимать и сохранять учебную задачу; осуществлять итоговый и пошаговый контроль; прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей; корректировать и вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.

Коммуникативные - целенаправленно пополнять свой активный словарный запас; совершенствовать речевое оформление; работать в группе, создавая инсценировки по произведению, сценарии, проекты; развивать навык коллективной деятельности при планировании этапов работы и рефлексии; осуществлять взаимоконтроль и оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.

2. Из 20 девушек с заданием справилось 15 девушек, а из 30 юношей с заданием справилось 20 юношей. Можно ли считать, что различие в успешности решения заданий юношами и девушками не достоверно.

Для решения задачи воспользуйтесь критерием j^* - угловое преобразование Фишера.

Ответ: Эмпирическое значение критерия вычисляется по формуле:

$$j^* = (j_1 - j_2) \cdot$$

где j_1 – угол, соответствующий большей процентной доле;

j_2 – угол, соответствующий меньшей процентной доле;

n_1 – количество наблюдений в выборке 1, $n_1=20$;

n_2 – количество наблюдений в выборке 2, $n_2=30$.

В качестве эффекта выступает успешность в решении заданий. Для решения задачи с помощью критерия ϕ^* -Фишера показатели успешности необходимо перевести в проценты.

В процентах это составит:

$$(15/20) \cdot 100\% = 75\% \text{ для девушек;}$$

$$(20/30) \cdot 100\% = 66,7\% \text{ для юношей.}$$

По таблице приложения определить величины ϕ_1 и ϕ_2 – соответствующие процентным долям в каждой группе. $\phi_1(75\%)=2,094$

$$\phi_2(66,7)=1,911$$

Эмпирическое значение критерия рассчитывается по формуле: Критические значения для 5% и 1% уровня значимости имеют фиксированную величину и составляют: $\phi_{0,05}=1,64$; $\phi_{0,01}=2,28$.

Вывод: различие в успешности решения заданий юношами и девушками не достоверно

Критерии и шкалы оценивания ФОС:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

1 балл – указан верный ответ;

0 баллов – указан неверный ответ (полностью или частично неверный)

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

2 балла – указан верный ответ;

0 баллов – указан полностью или частично неверный ответ

1) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));

2 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым), или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность выполнения задания, или, в случае если задание состоит из выполнения нескольких подзаданий, 50% которых выполнено верно;

0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (получен неправильный ответ, ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки).

Задания раздела 20.3 рекомендуются к использованию при проведении диагностических работ с целью оценки остаточных результатов освоения данной дисциплины (знаний, умений, навыков).